

## Hoofdstukken

## Bijlage 1: Problemenlijst Dyslexie

## Welke problemen ervaar jij met dyslexie?

Lees de volgende 50 stellingen door en omcirkel jouw antwoord.

## Voorbeeld:

Ik heb problemen op de huidige school.

0 = helemaal niet (omcirkel de 0 als het helemaal niet bij jou past)

1 = een beetje of soms (omcirkel de 1 als het een beetje of soms bij jou past)

2 = duidelijk of vaak (omcirkel de 2 als het duidelijk is of vaak bij jou past)

## Problemen op school

- |  |                       |   |   |
|--|-----------------------|---|---|
| 1 Moeite met de spelling van Nederlands.   | <input type="radio"/> | 1 | 2 |
| 2 Moeite met het schrijven in goede zinnen bij Nederlands.                               | <input type="radio"/> | 1 | 2 |
| 3 Moeite met de grammatica van Nederlands.   | <input type="radio"/> | 1 | 2 |
| 4 Een lager leestempo in vergelijking met klasgenoten.                                   | <input type="radio"/> | 1 | 2 |
| 5 Moeite met hardop voorlezen in de klas.  | <input type="radio"/> | 1 | 2 |
| 6 Moeite met het begrijpen van teksten.  | <input type="radio"/> | 1 | 2 |
| 7 Bij het schrijven woorden overslaan of dubbel opschrijven.                             | <input type="radio"/> | 1 | 2 |
| 8 De volgorde van de letters in een woord verkeerd opschrijven.                          | <input type="radio"/> | 1 | 2 |
| 9 Moeite met het nauwkeurig lezen van opdrachten bij alle schoolvakken                   | <input type="radio"/> | 1 | 2 |
| 10 Moeite met de spelling van de vreemde talen.  | <input type="radio"/> | 1 | 2 |
| 11 Moeite met de grammatica van de vreemde talen.  | <input type="radio"/> | 1 | 2 |
| 12 Moeite met de uitspraak van woorden.  | <input type="radio"/> | 1 | 2 |
| 13 Moeite met het leren van de betekenis van woorden uit een vreemde taal.               | <input type="radio"/> | 1 | 2 |
| 14 Moeite met het bijhouden van het tempo bij luistertoetsen                             | <input type="radio"/> | 1 | 2 |
| 15 Cijfers en lettercombinaties verwisselen, 74 in plaats van 47 of ue in plaats van eu. | <input type="radio"/> | 1 | 2 |
| 16 Moeite met het tempo bijhouden bij het maken van aantekeningen.                       | <input type="radio"/> | 1 | 2 |
| 17 Moeite met het kunnen concentreren bij leesopdrachten.                                | <input type="radio"/> | 1 | 2 |
| 18 Moeite met het kunnen concentreren bij schrijfopdrachten.                             | <input type="radio"/> | 1 | 2 |
| 19 Vaak wisselend presteren, wat de ene keer goed gaat, mislukt de keer erop.            | <input type="radio"/> | 1 | 2 |
| 20 Slecht handschrift.   | <input type="radio"/> | 1 | 2 |
| 21 Moeite met het instampen van rijtjes.   | <input type="radio"/> | 1 | 2 |
| 22 Moeite met het plannen van huiswerk.  | <input type="radio"/> | 1 | 2 |

- |   |                       |   |   |
|---|-----------------------|---|---|
| 23 In vergelijking met klasgenoten heel veel tijd besteden aan huiswerk.  | <input type="radio"/> | 1 | 2 |
| 24 Moeite om jezelf te blijven motiveren.   | <input type="radio"/> | 1 | 2 |
| 25 Uitgelachen worden om je fouten door medeleerlingen.   | <input type="radio"/> | 1 | 2 |
| 26 Leerkrachten, die zich niet houden aan de afspraken op je dyslexiekaart.   | <input type="radio"/> | 1 | 2 |
| 27 Leerkrachten die denken dat alle dyslectische leerlingen precies dezelfde problemen hebben en precies dezelfde ondersteuning nodig hebben. | <input type="radio"/> | 1 | 2 |
| 28 Leerkrachten die onvoldoende weten wat dyslexie inhoudt.   | <input type="radio"/> | 1 | 2 |
| 29 Je machteloos voelen omdat je niet meer weet op welke manier je je prestaties zou kunnen verbeteren.                                       | <input type="radio"/> | 1 | 2 |
| 30 Schaamtegevoelens omdat je niet voldoet aan je eigen verwachtingen of aan de verwachtingen van anderen.                                    | <input type="radio"/> | 1 | 2 |
| 31 Gevoelens van frustratie rondom het leren op school.   | <input type="radio"/> | 1 | 2 |
| 32 Faalangst bij lees en schrijfopdrachten.   | <input type="radio"/> | 1 | 2 |

### Problemen in het dagelijks leven

- |  |                       |   |   |
|--|-----------------------|---|---|
| 33 Moeite met het lezen van de ondertiteling van films.  | <input type="radio"/> | 1 | 2 |
| 34 Moeite met het onthouden van meerdere opdrachten tegelijk (bijv. ga naar de keuken en neem de hagelslag en een vaatdoekje mee). | <input type="radio"/> | 1 | 2 |
| 35 Moeite met het onthouden van namen.   | <input type="radio"/> | 1 | 2 |
| 36 Moeite met het uit elkaar houden van links en rechts.   | <input type="radio"/> | 1 | 2 |
| 37 Moeite met het verwerken van informatie waarbij je alleen maar kunt luisteren (zonder plaatjes en zonder schema).               | <input type="radio"/> | 1 | 2 |
| 38 Moeite met vlot reageren in een gesprek en je vlot kunnen uitdrukken (woordvindingsproblemen).                                  | <input type="radio"/> | 1 | 2 |
| 39 Moeite met het snel aanleren van nieuwe vaardigheden (bijv. typen, skaten).   | <input type="radio"/> | 1 | 2 |
| 40 Moeite met het onder tijdsdruk iets moeten doen.  | <input type="radio"/> | 1 | 2 |
| 41 Moeite met het beantwoorden van e-mails.  | <input type="radio"/> | 1 | 2 |
| 42 Moeite met het foutloos overnemen van internetadressen.   | <input type="radio"/> | 1 | 2 |
| 43 Moeite met het invullen van formulieren.  | <input type="radio"/> | 1 | 2 |
| 44 Moeite met het lezen van gebruiksaanwijzingen.  | <input type="radio"/> | 1 | 2 |
| 45 Moeite met het onthouden van telefoonnummers.   | <input type="radio"/> | 1 | 2 |
| 46 Moeite met het intypen van telefoonnummers.   | <input type="radio"/> | 1 | 2 |
| 47 Moeite met het onderhouden van een vriendenkring, omdat de school veel aandacht opeist.   | <input type="radio"/> | 1 | 2 |
| 48 Geen hobby's hebben omdat de school te veel tijd vergt.   | <input type="radio"/> | 1 | 2 |
| 49 Het vermijden van schrijftaken in de nabijheid van leeftijdgenoten.   | <input type="radio"/> | 1 | 2 |
| 50 Je minder voelen dan anderen.   | <input type="radio"/> | 1 | 2 |