

Hoofdstukken

Schema Studieproblemen oplossen

1 Wat is het probleem?

2 Wil ik er wat aan veranderen?

3 Heeft mijn studieprobleem te maken met:

- leren? (ga door naar 3.1)
- het niet goed lezen van opgaven of vragen? (ga door naar 3.2)
- het niet goed lezen van teksten? (ga door naar 3.3)
- het schrijven van zinnen en (werk)stukken? (ga door naar 3.4)
- plannen van huiswerk? (ga door naar 3.5)
- ander probleem? (bespreek mogelijke oplossingen met de dyslexiedeskundige op school; ga door naar 3.6)

3.1 Kies ik de goede manier van leren?

Moet ik iets onthouden (bijv. betekenis van woordjes, schrijfwijze van woordjes, regel leren, uitzondering op een regel leren, uitspraak onthouden), feiten leren? (zie 3.1.1)

Moet ik iets kunnen toepassen (bijv. grammaticaregels toepassen, formules kiezen en toepassen)? (zie 3.1.2)

Moet ik het vooral begrijpen (bijv. begrijpen waarom bepaalde zaken met elkaar te maken hebben)? (zie 3.1.3.)

3.1.1 Wat kan ik doen als ik iets moeilijk kan onthouden?

Nagaan of de manier waarop ik leer klopt met mijn sterkste kant van onthouden. Gebruik maken van een overhoorprogramma.

Op msn elkaar overhoren.

Ezelsbruggetje maken.

De betekenis/informatie koppelen aan iets wat ik heb meegemaakt of al weet.

Bij woordjes de uitspraak leren door de cd-rom te gebruiken.

De woorden uitspreken zoals het moet en zoals ik het schrijf.

Bij elk woord zeggen wat de spellingmoeilijkheid is in dat woord.

Bij elk woord heel bewust een 'foto' van de schrijfwijze maken.

Een overzichtje/schema maken.

Tekeningen maken waardoor ik het beter kan onthouden.

Vaker herhalen, dus vooruitwerken.

3.1.2 *Wat kan ik doen als ik moeite heb met toepassen?*

Eerst goed instampen wat ik moet toepassen en dat zeggen in eigen woorden.
Op een rijtje zetten wanneer ik het moet toepassen.
Voor ik begin, zorgvuldig kiezen welke regel of formule ik moet toepassen.
Controleren of ik de goede regel heb gekozen.
Controleren of ik het heb toegepast zoals het moest.

3.1.3 *Wat moet ik doen als ik iets niet begrijp?*

Oefenen in het zelf bedenken van vragen om te weten of ik het begrijp.
Vragen uitwisselen met iemand die goede inzichtvragen kan maken.
Uitleggen van leerstof aan een ander (op msn).
Moeite met hoofd- en bijzaken onderscheiden, zie

3.2 *Het lukt niet goed om opgaven te lezen*

Lees ik te slordig? (ga naar 3.2.1)
Ben ik te impulsief? (ga naar 3.2.1. En 3.2.2)

3.2.1 *Technieken om slordig lezen te verminderen*

Het kan helpen om eerst te kijken wat voor een soort vraag er gesteld wordt:

- wordt er een feit gevraagd?
- moet ik een ordening aanbrengen (bijv. een volgorde aangeven)?
- moet ik iets uitleggen?
- moet ik een verband aangeven tussen twee dingen?
- moet ik zeggen wat ik ergens van vind en uitleggen waarom ik dat vind?

Het kan ook helpen om te kijken wat voor een vraagwoord er in de zin staat:

- wie
- wat
- waar
- welke
- wanneer
- hoe

Wat zijn de sleutelwoorden in de vraag – waar gaat het over?

3.2.2 Technieken om impulsief lezen te verminderen

Controleren of ik de sleutelwoorden en vraagwoorden goed heb gelezen door ze nog een keer langzaam na te lezen.

Een readingpen gebruiken om de sleutelwoorden nog een keer te lezen.

Peptalk gebruiken om mijn tempo af te remmen: ‘rustig nalezen, concentreren, klopt wat ik in mijn hoofd heb met wat er staat?’.

3.3 Moeite met het lezen van teksten

Begrijp ik het niet goed omdat ik te radend lees en er te veel bij verzin?
(ga naar 3.3.1.)

Begrijp ik het niet goed omdat ik te lang bezig ben om te ontdekken wat er staat en daardoor vergeet waarover het gaat? (ga naar 3.3.2)

Het lezen gaat wel aardig, maar ik heb moeite met hoofd- en bijzaken van elkaar te onderscheiden. (ga naar 3.3.3.)

3.3.1 Technieken om radend lezen te verminderen

Teksten kopiëren en de signaalwoorden markeren.

Na elke alinea in eigen woorden herhalen waar het over gaat.

Per alinea een paar steekwoorden noteren in de kantlijn.

Peptalk gebruiken om mezelf aan te moedigen om meer te checken en controleren.

3.3.2 *Verhaallijn uit het oog verliezen*

- De tekst door iemand laten voorlezen.
- Gebruik maken van een spraakprogramma.
- Gebruik maken van een ingesproken studieboek en deze af luisteren met een daisy-speler.
- Na een alinea de speler stilzetten en in één zin samenvatten wat ik heb gehoord.
- De tekst kopiëren en de hoofdzaken markeren.
- De tekst kopiëren en de woorden die ik niet ken onderstrepen, de betekenis opzoeken en dit erbij zetten.

3.3.3 *Hoofd- en bijzaken onderscheiden*

- De tekst kopiëren en de hoofdzaken markeren.
- Een mindmap of woordspin gebruiken.
- De studietechnieken voor hoofd- en bijzaken uit de studielesmap gebruiken.
- Oefen met iemand die er sterker in is.

3.4 *Moeite met het schrijven van goede zinnen en tekst*

- Vooraf bedenken wat ik wil opschrijven, steekwoorden of woordspin gebruiken.
- Gebruik maken van computer met spellingcontrole.
- Eerst de woorden met de spellingcontrole corrigeren, elke zin woord voor woord hardop voorlezen, controleren op vergeten woorden en of de zin loopt.

De getypte tekst uitprinten en nog een keer lezen.
Gebruik maken van spraakherkenningssoftware.

3.5 Moeite met het plannen van huiswerk

Moeite met het maken van een planning. (zie 3.5.1)

Moeite met het houden aan mijn planning. (zie 3.5.2)

3.5.1 Een goede planning maken

De tips voor het maken van een planning in de map Studievaardigheden van de brugklas doorlezen.

Eerst samen met een goede planner een weekplanning maken.

Per week kijken welke proefwerken en SO's ik heb en nagaan voor welke ik meer dan één keer moet leren.

Controleren of de geplande tijd voor een toets/werkstuk realistisch is.

Controleren of de geplande tijd klopt met mijn activiteiten in mijn vrije tijd (sport, muziekles enz.)

Zorgen voor een goede balans tussen werk en ontspanning, pauzemomenten inplannen.

3.5.2 Moeite met mij te houden aan mijn planning

In kaart brengen waarom het niet goed gaat.

Afleidingen of verleidingen tijdens het leren uitschakelen.

Mezelf belonen met msn-tijd of tv-kijken als ik mijn planning haal.

Oplossingen zoeken door bijvoorbeeld ouders in te schakelen om me aan mijn planning te houden.

Controle door iemands anders in te schakelen.

Me goed voorstellen wat nadelige gevolgen kunnen zijn als ik me niet aan mijn planning houd ('wat betekent dat op langere termijn').

3.6 Een ander probleem

Ik kan dit zelf oplossen.

Ik heb informatie/hulp nodig voordat ik het zelf kan oplossen.

Hulp vragen bij de leerkracht/mentor/remedial teacher/dyslexiecoach.

Hulp vragen aan vader of moeder/huiswerkbegeleider*

**streep door wat niet van toepassing is*

4 Alle mogelijke oplossingen op een rijtje:

5 Ik kijk naar de voor- en nadelen van de oplossingen:

Voordelen:

Nadelen:

6 Ik maak een keuze voor:

7 Dit zijn mijn actiepunten:

8 Is het gegaan zoals ik had gewild? Wat kan ik zo nodig nog veranderen?
