

ISBN 90 313 4708 6

### **Auteurs**

J. Glerum, docent

A. de Reuver, docent medische laboratoriumvakken

N. Dorussen, onderwijsinstructeur opleiding doktersassistenten

C. Walk, regiocoördinator bij het Landelijk Informatie Huisartsen Netwerk en doktersassistent bij een centrale huisartsenpost

### **Kerntaken**

De leerinhouden in dit basiswerk zijn vooral gebaseerd op kerntaak 3 van het kwalificatiedossier Doktersassistent. Deze kerntaak houdt in dit verband in dat een doktersassistent in staat is om medisch-technische handelingen volgens de daarvoor geldende regels uit te voeren.

### **Kernopgaven**

Bij het uitvoeren van een medisch-technische handeling zal de nadruk liggen op de kernopgave 2 'voldoen aan vereiste kwaliteit versus dat wat mogelijk is'.

Van de doktersassistent wordt verwacht dat de medisch-technische handelingen met naleving van de kwaliteits- en veiligheidseisen in een vlot tempo worden uitgevoerd. Dit vereist naast een goede beheersing van de noodzakelijke medisch-technische handelingen, uitstekende communicatieve vaardigheden, het goed kunnen functioneren onder druk, veilig en milieubewust kunnen werken en zorg kunnen dragen voor een adequate verslaglegging.

### **Competenties**

De competenties die vooral op kerntaak 3 van toepassing zijn:

- beoordelen eigen bevoegdheid en bekwaamheid;
- communiceren tijdens werkzaamheden;
- functioneren onder druk;
- voorlichten en adviseren;
- voorbereiden werkzaamheden;
- zorg dragen voor kwaliteit;
- veilig en milieubewust werken;
- rapporteren over de werkzaamheden;
- uitvoeren van medisch-technische handelingen.

### **Inhoudelijke verantwoording**

Waar mogelijk, is geprobeerd de werkwijze te standaardiseren met de NHG-standaarden en het *Diagnostisch Kompas*.

### **Didactische verantwoording**

Aan de structuur van dit basiswerk ligt geen uitgesproken didactisch principe ten grondslag. De ordening is, zoals in medische setting gebruikelijk, volgens orgaanstelsels.

### **Praktische tips**

Als aanvulling op het basiswerk is een cd met vragen en antwoorden opgenomen. De vragen zijn in eerste instantie bedoeld om de leerling zelfstandig te laten controleren of de leerstof begrepen en eigen gemaakt is.

Het totaal aantal studiebelastinguren wordt gesteld op 800. Als handvat kan daarbij de volgende verdeling dienen:

hoofdstuk:	aantal SBU (studiebelastinguren):
1. Procesmatig werken	36
1.1 De Wet BIG	
1.2 Werken volgens richtlijnen en protocollen	
1.3 Uitleg werkwijze	
1.4 Wat betekent de uitslag van een test?	
1.5 Beroepshouding	
1.6 Handelen in onvoorziene omstandigheden	
1.7 Prikaccidenten	
2. Hygiëne, reinigen, desinfecteren, steriliseren en opbergen van instrumenten	46
2.1 Hygiënisch en veilig werken	
2.2 Desinfecteren van instrumenten en apparatuur	
2.3 Steriliseren van instrumenten en apparatuur	
2.4 Bewaken van het desinfectie- en sterilisatieproces	
2.5 Bewaren van gedesinfecteerde en gesteriliseerde voorwerpen	
3.1 Basishandelingen	36
3.2 Verbandleer en wondverzorging	120
3.3 KNO	62
3.4 Chirurgie	120
3.5 Cardiologie	36
3.6 Gynaecologie en obstetrie	54
3.7 Dermatologie	24
3.8 Interne geneeskunde	36
3.9 Oogheelkunde	36
3.10 Urologie	36
3.11 Afnemen en verzenden van materiaal voor onderzoek	18
4.1 Urineonderzoek	60
4.2 Bloedonderzoek	72
4.3 Fecesonderzoek	8
<b>Totaal</b>	<b>800</b>

#### *Bijzonderheden kernopgaven*

- Voor de deze kernopgave geldt dat training vooral in de praktijklessen en in de werksituatie aan bod moet komen. Dit basiswerk biedt de theoretische onderbouwing die nodig is om die praktische vaardigheden adequaat uit te kunnen voeren.
- Bij de kernopgave 2 ‘voldoen aan vereiste kwaliteit versus dat wat mogelijk is’ gaat het in dit verband vooral om de medisch-technische handelingen in een vlot tempo uit te kunnen voeren met naleving van de kwaliteits- en veiligheidseisen.

#### *Naslagwerken*

- Diagnostisch Kompas;
- NHG- & CBO-standaarden.